

お子さまと一緒に「ワールド・ビジョン・サマースクール2021」で学んだ内容を夏休みの自由研究に活用しませんか？

「どのようにまとめたらいいかわからない」というお子様のために、ヒントをご用意しました。自由研究として取り組んでいただくことにより「世界の子どもたち」にさらに理解を深めていただけることを願っています。ぜひご活用ください（下記ヒントは「水」をテーマに4年生を想定しています）。

## P.1 テーマ、きっかけ

「学校に行けない子どもたち」などのテーマでアレンジ可能です

写真をワークブックから切り貼り、またはイラストを描く

4年3組 松本 よう子 日付: 2021年 8月 12日

### 安全な水がなくてこまっている世界の子どもたち

わたしは毎日いろんなことに水を使っているけど、世界には安全な水がなくてこまっている子どもたちがいる。何人くらいいるか、どの国なのか、水道がなくてどうしているのかなどを調べます。

アフリカにあるケニアという国に住んでいるチャリちゃん、水をくんでいるところ

調べようと思ったきっかけ  
テレビで川の氷を飲んでいる子がいるのを見て、びっくりしました。学校で先生が「安全な水を使えるのは、当たり前ではない」と言っていた。水は、生きていくために、みんな必要なので、水がなくて困っている子どもたちのことを調べてみようと思いました。

## P.2 「予想」と「結果」

★ポイント★  
サマースクールに参加する前に「予想」を書いておくと「結果」と比較ができるようになります

サマースクール参加後に記入

### 安全な水がなくてこまっている世界の子どもたち

ようす	げっか
調べる前	調べた後
<ul style="list-style-type: none"> <li>・何人くらいいるか？</li> <li>・どの国に多いか？</li> <li>・どんなことでこまっているか？</li> <li>・どの国に多いか？</li> <li>・アフリカ</li> <li>・どんなことでこまっているか？</li> <li>・どの国に多いか？</li> <li>・アフリカ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・〇お〇〇〇〇万人</li> <li>・〇〇〇〇の国に</li> <li>・病気になってしまう</li> <li>・げりになって.....</li> <li>・水をくみに行って、遊ぶ時間や学校に行く時間がおふろに入れない</li> </ul>

なぜ、このようなようすをしたか  
アフリカの人が水不足でこまっているのをテレビで見たから。アフリカでは、こうずいがおきることもあるから。

## P.3 調べたこと①

### 安全な水がなくてこまっている人がいる国

「安全な水」がなくてこまっている人がどのくらいいるかを調べる

調べ方: サマースクールのワークブック、地図ちよう

アフリカに 怖いことがわかりました

地図でオレンジ色になっているところは、その国の中で半分より多い人が安全な水が手に入りません。

オレンジ色になっている国を地図ちようでチェック

- ・エチオピア
- ・ソマリア
- .....

<<調べた感想>>  
やっぱり〇〇〇〇の国に多かったです。水がなくて困っているのは、.....

ワークブック (P.18) から切り貼り、またはコピー

「感想」は、「もし自分だったらどんな気持ちかな」ということを想像して考えてみると困っている子どもたちへ思いを馳せることができます

## P.4 調べたこと②

### 水をくみに行く子どもたち

調べ方: サマースクールのワークブック

水くみは、たいへんだということがわかりました

チャリちゃんは、毎日6キロ歩いて水をくみにいきます。3時間半もかかります。

サマースクールで聞いた話  
1日に何回も水をくみに行く子どもは、遊んだり、学校に行く時間がなくなってしまいます。

<<調べた感想>>  
わたしだったら暑い中で3時間半も歩くのは、.....  
チャリちゃんはまだ5才なのに.....

写真をワークブックから切り貼り、またはイラストを描く

## P.5 調べたこと③

自分の言葉でかみ砕いて図式化してみる

### げりで 命を落とす

サマースクールで話を聞いた中で一番びっくりしたことは、げりで命を落とす子どもたちがいることでした。

```

graph TD
    A[安全な水がない] --> B[げりになってしまう]
    B --> C[薬が買えない 病院が遠い]
    C --> D[命を落とす]
  
```

日本だったら、げりになっても病院に行ったり、薬を買えれば命を落とすことはないけど.....

## P.6 調べたこと④

課題解決の視点を入れる

写真をワークブックから切り貼り、またはイラストを描き、説明を書き加える

### 安全な水がなくてこまっている子どもたちを どうやって助けるか

調べ方: サマースクールのワークブック、ワールド・ビジョン・ジャパンのホームページ

- 山からパイプを引いてくる ケニア
  - 山の頂上からパイプを引いてくる
  - 山のおき水をくみだす
- 雨水をためるタンクを作る ミャンマー
  - 雨がたかだかある季節にためておいていつでも使えるようにする
  - 雨水をためておくタンク
- 水をきれいにするキットを とどける ミャンマー
  - 水をきれいにするキットを買って使っている
  - 使っている様子

<<調べた感想>>  
水のしえんは、井戸をほるのかと思ったけど、いろんなやり方が.....

## P.7 自分にできること

テーマを身近にし、自分事化するために何か取り組んでみることをお勧めします

ワークブック (P.17) から切り貼り、またはコピー

### 安全な水がなくてこまっている子どもたちのためにできること

水を大切に使う！

毎日どのくらい水を使っているか計算

歯磨き (300ml消費ししほなしの場合)	3本	歯磨き、お風呂、目をあぶるなど (水を1分消費ししほなしの場合)	6本
シャワー (水を3分消費ししほなしの場合)	18本	洗濯機 (水を10分消費ししほなしの場合)	30本

今まで 219リットル (2リットルのペットボトル110本分)

これから 〇〇〇リットル (2リットルのペットボトル〇〇〇本分)

目標を立ててチャレンジ!

## P.8 まとめ・感想

今後につながる「探求」ポイントを加える

### 感想

この自由研究をやってみて思ったこと

自分の言葉で自由に表現し、「～だと思いました」という文章には「なぜそう思ったか」という点を加えると深みが増すことができます。

一番に残ったこと

もっと知りたいと思ったこと

